

сотрудников ОВД, требует хорошо отлаженного механизма реализации норм права, высокого уровня профессионального сознания и профессиональной культуры в обеспечении законности.

Кондрашечкин Р.В.,

кандидат юридических наук, доцент

Московский областной филиал Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД»**

Самостоятельная подготовка курсантов, слушателей является составной частью образовательного процесса, направленного на формирование квалифицированных специалистов для органов внутренних дел, и организуется в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации, регламентирующими организацию образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

Самостоятельная подготовка проводится в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Формы самоподготовки в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов определены учебным планом:

- консультирование с преподавателем по вопросам подготовки к занятиям, написания письменных и научных работ;
- работа с кафедральными дидактическими материалами;
- ликвидация имеющихся задолженностей.
- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование, аннотирование и конспектирование учебных, учебно-методических и научных источников;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание письменных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- занятия в архиве, музее и другое.

Во время самоподготовки обучающиеся могут пользоваться автоматизированными рабочими местами, которые позволяют использовать элек-

тронные библиотечные системы посредством подключения к ресурсам, размещенным в сети, а также в электронном виде с использованием локального образовательного портала, базой электронной библиотеки. Возможно использование учебников, обучающих и контролирующих программ, справочно-информационных систем, различных юридических и образовательных электронных баз данных.

Методическое обеспечение самоподготовки возлагается на профессорско-преподавательский состав кафедры.

Учебным планом на изучение дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность ОВД» для курсантов 4 курса очной формы обучения отводится 504 учебных часа, из них 290 часов аудиторных занятий и 241 часов самостоятельной работы, что составляет примерно 46% времени. Кроме того, учебным планом предусмотрено написание практикума и курсовой работы по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность ОВД», которые должны быть оформлены также в рамках самостоятельной подготовки.

Ввиду специфики преподавания дисциплин оперативно-розыскной специализации в соответствии с установленными нормативными правовыми актами требований занятия с курсантами проводятся в специализированных помещениях, в том числе и занятия по самостоятельной подготовке.

Понимая и принимая необходимость осуществления самостоятельной подготовки и написания письменных работ по данной учебной дисциплине, вместе с тем хотелось бы предложить обсуждение существующих проблем в данной области и предложить новые пути решения, направленные на оптимизацию деятельности учебного процесса с учетом инноваций, и в первую очередь за счет активизации и усиления научно-технических исследований как в области оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, так и с учетом или на стыке изучаемых учебных дисциплин.

По нашему мнению, современная эпоха привнесла множество новых и инновационных технологий, которые навсегда изменили и будут менять в дальнейшем общественную жизнь. Появились искусственный интеллект, технологии машинного обучения, бесконтактная оплата различных услуг в банковской сфере, которые затронули каждого человека; к сожалению, появились и новые виды преступлений, о которых раньше мы и не могли предположить. Мир вокруг значительно изменился. Прежние организационно-тактические формы, используемые оперативными подразделениями по выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений, также стремительно изменились. Появились новые законы распространения, восприятия и получения различного рода информации, подходы к проведению сложных технических оперативно-розыскных мероприятий. Современные условия, в которых должны действовать оперативные сотрудники, говорят о том, что на первый план в обучении специалистов должны выдвигаться новые, нестандартные, инновационные методы оперативно-розыскной деятельности, ко-

торые позволяют повысить эффективность и результативность борьбы с новыми видами преступных посягательств.

Ярким примером инноваций в любой сфере исследований являются патенты на изобретения и полезные модели или промышленный образец, который удостоверяет приоритет изобретения, полезной модели или промышленного образца, авторство. Они должны отвечать требованиям, определяющим новизну, а также практическую применимость. Данные положения находят отражение в статье 1354 ГК РФ.

Вместе с тем проведенное исследование рефератов российских изобретений и формул российских полезных моделей указывает на то, что в научных и образовательных организациях МВД России значатся патенты на изобретения и полезные модели по направлению устройства и приборы оперативно-розыскного назначения. Заметим, что получить патент на полезную модель несколько проще, чем на изобретение, у нее гораздо меньше условий патентоспособности и не такие жесткие требования к экспертизе.

Необходимо отметить, что в ходе исследования установлены лишь два патента на полезные модели, которые имеют непосредственное отношение к деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел. На наш взгляд, данное обстоятельство вызвано тем, что большинством ученых-правоведов деятельность оперативно-розыскных органов и подготовка специалистов в данной области рассматриваются исключительно как юридическая дисциплина, исследования в которой, как правило, сопровождаются научным решением теоретических, практических и прикладных проблем тех или иных субъектов ОРД, а также изменением либо дополнением нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы оперативно-розыскной деятельности, совершенствованием организации и тактики проведения оперативно-розыскных мероприятий, улучшением методов раскрытия оперативно-розыскной информации.

Нам представляется, что решение теоретических, практических и прикладных направлений в области оперативно-розыскной деятельности может быть усилено за счет использования оригинальных, инновационных технических решений, которые бы обеспечили оптимизацию деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, а также лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

Научно-технические решения включают в себя технические устройства и приборы оперативно-розыскного назначения, которые позволяют улучшить функциональную деятельность должностных лиц оперативно-розыскного органа при решении задач, предусмотренных Федеральным законом «О полиции», Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности», а также иными ведомственными нормативными правовыми актами.

Апробация научно-технических решений и исследований в области криминалистики, криминалистической техники и судебной экспертизы, оперативно-розыскной деятельности позволяет утверждать, что различного рода специальные технические средства в ряде случаев уже нашли применение при решении задач оперативно-розыскной деятельности.

Хотелось бы отметить, что в рамках самостоятельной работы курсантов и слушателей также возможно внедрение современных инновационных технологий, позволяющих осуществлять подготовку специалистов в области оперативно-розыскной деятельности на еще более высоком уровне.

Глубокий В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Огневая подготовка является актуальным направлением профессиональной подготовки сотрудников. Данному направлению уделяется большое внимание, проводятся научно-педагогические исследования для совершенствования образовательного процесса, его оптимизации. По результатам исследований разрабатываются новые упражнения стрельб из боевого ручного стрелкового оружия, новые нормативы по огневой подготовке¹.

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» изучается на всем протяжении обучения в образовательной организации системы МВД России по программам высшего образования, по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Целью огневой подготовки обучающихся является формирование теоретических знаний о соблюдении мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, материальной части и тактико-технических характеристиках огнестрельного оружия, стоящего на вооружении в МВД России. Также целью огневой подготовки является формирование устойчивых навыков обращения с огнестрельным оружием, навыков выполнения точного и прицельного выстрела².

Изучение учебной дисциплины «Огневая подготовка» осуществляется в ходе занятий лекционного и семинарского типа. Основной формой, в рам-

¹ Карданов А.К. Актуальные проблемы огневой и физической подготовки сотрудников полиции // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 113-116.

² Чупров А.С. Некоторые особенности организации и проведения практических занятий по огневой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 12(190). С. 294-297.